

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.22 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

35.03.01 Лесное дело

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Воспроизводство, защита и использование лесов

Курс

2

Семестр

3, 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	10	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	94	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело

Программу составили:

доцент	Философии	СОГЛАСОВАНО	В.И. Загайнова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
29.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самосудов Андрей Евгеньевич, директор Филиала Федерального бюджетного учреждения "Российский центр защиты леса" "Центр защиты леса Республики Марий Эл"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Обладает знаниями, как выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. умения: Умеет выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. навыки: Имеет навыки поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критического анализа, обобщения и представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: Обладает знаниями, как систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. умения: Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. навыки: Имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знания: Обладает знаниями, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. умения: Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. навыки: Имеет навыки выбора оптимального варианта решения задачи с аргументацией своего выбора.

	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<p>знания: Обладает знаниями, как разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p>навыки: Имеет навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p>
	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>знания: Обладает знаниями, как формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>умения: Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного</p> <p>навыки: Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знания: Обладает знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>умения: Умеет использовать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>навыки: Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<p>знания: Обладает знаниями, как выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p>умения: Умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p>навыки: Имеет навыки выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия.</p>

	<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>знания: Обладает знаниями, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>умения: Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>навыки: Имеет навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>
--	---	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии	72	УК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Предмет философии и её роль в жизни человека и общества. Мировоззрение, его структура, исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Структура философии. Функции философии.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Структура философии. Основные разделы философии. Идеализм и материализм: их разновидности и основные представители. Основные философские методы познания: диалектика и метафизика. Эмпиризм, рационализм, иррационализм.	4	
Лекция. Лекция № 2. История философии: основные этапы развития мировой философской мысли. Важнейшие учения, школы, течения, направления.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	64	
Иная контактная работа:	0	

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Теория философии	36	УК-1, УК-5
Практическое занятие. онтология. Проблема бытия в философии. Движение, пространство, время. Проблема развития в философии.	2	
Практическое занятие. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Сущность и существование человека. Проблема антропосоциогенеза.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	30	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического

занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплины представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Светлов, Виктор Александрович. Философия [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] / В. А. Светлов. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 329 с. ISBN 978-5-459-00359-8. Экземпляры: всего 232.	232
2.	Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 162.	162
3.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.	91
4.	Философия [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов естественнонаучных специальностей / [Г. М. Пурынычева и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 74 с. ISBN 978-5-8158-1522-3. Экземпляры: всего 87.	87 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2015.pdf
5.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 100.	100 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf
6.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М.	11 / https://portal.volgatech.net/b

	Пуриничева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	ooks/Purinicheva_filosofia_i_storii_2017.pdf
7.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	https://e.lanbook.com/book/230003
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Выберите наиболее полное понимание философии.

Философия – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности;
- б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире;
- в) система религиозных учений о мире и человеке;
- г) совокупность нравственных учений и норм.

2. Кто из философов ввел понятие «Философия»?

3. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

4. Гипотеза и теория являются формами _____ уровня научного познания.

5. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- 1) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;

- 2) значимая информация в аспекте деятельности;
- 3) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- 4) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

6. К основным сферам общественной жизни относятся:

- А) материально-производственная;
- Б) научная;
- В) религиозная;
- Г) политическая;
- Д) духовная.

7. Трудовая теория происхождения человека была разработана...

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Философия, круг ее проблем. Структура философии.
2. Мировоззрение и его исторические типы. Религиозная, научная и философская картина мира.
3. Специфика и функции философии.
4. Философия Древнего Востока. Конфуций «Беседы и суждения».
5. Философия Древней Греции: основные идеи, школы.
6. Философия Средневековья.
7. Философия Возрождения.
8. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
9. Философия XVIII века: английское и французское Просвещение.
10. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
11. Марксистская философия, ее основные идеи и эволюция. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие».
12. Неклассическая философия XIX в. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше (работа по выбору).
13. Экзистенциализм. (Работы А. Камю, Ж.П. Сартра по выбору).
14. Современная религиозная философия: неотолизм и персонализм. Православная духовность.
15. Фрейдизм и неопрейдизм. З. Фрейд (работа по выбору) или Э. Фромм (работа по выбору).
16. Позитивизм: исторические этапы и проблемы. (Т. Кун, К. Поппер).
17. Постмодернизм. Ж.-Ф. Лиотар «Что такое постмодернизм?».
18. Русская философия. Общая характеристика. Проблема периодизации истории русской философии.
19. Славянофильство и западничество: основные идеи и представители.
20. Философия русского космизма. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
21. Философия В.С. Соловьева. (Работа по выбору).
22. Основные проблемы философии Н.А. Бердяева (работа по выбору).
23. Онтология. Философское понятие бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема реальности.
24. Движение как способ бытия. Основные концепции пространства и времени.
25. Проблема развития в философии. Диалектика и её основные законы. Синергетика.
26. Проблема познания в философии. Виды познавательной деятельности. Познание и творчество.
27. Структура познания. Основные формы чувственного и рационального познания.
28. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
29. Научное познание: специфика и структура.
30. Методы и формы научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
31. Роль науки и техники в развитии общества. Информационное будущее человечества.
32. Основные философские теории об обществе. Информационное общество: специфика и перспективы.

33. Общество и его структура. Духовная жизнь общества.
34. Гражданское общество и государство. М. Фуко «Надзирать и наказывать».
35. Проблема развития общества: формационный и цивилизационный подходы.
36. Философия истории. Проблема фальсификации истории.
37. Понятие культуры. Многообразие культур. Россия в диалоге культур.
38. Культура и цивилизация. Ю. Хабермас «Расколотый Запад» или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
39. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества» или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний».
40. Философская антропология. Проблема человека в западной и отечественной философии.
41. Философские проблемы антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
42. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
43. Смысл и ценность человеческого бытия. Смерть и бессмертие. Человек в виртуальной реальности.
44. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность.
45. Смысл и ценность человеческой жизни. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.-П. Сартр «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм».
46. Ценности и их роль в человеческой жизни. Аксиологические трансформации в современной культуре.
47. Глобальные проблемы современности: иерархия, пути решения. У. Бек «Что такое глобализация?».
48. Человек в техногенной цивилизации. Кризис духовности. Н.А. Бердяев «Человек и машина».